

2014 年上半年教师资格证考试《初中地理》题解析

1 答案:D

解析： 本题考查地球的外部圈层结构，地球外部圈层包括大气圈、水圈、生物圈等。其中大气层自下向上又分为对流层、平流层、中间层和电离层（暖层）。暖层即电离层，该层存在相当多的自由电子和离子，能使无线电波改变传播速度，发生折射、反射和散射，产生极化面的旋转并受到不同程度的吸收，D 项正确。

A 项：对流层位于大气的最低层，从地球表面开始向高空伸展，平均厚度约为 12 公里，大气中的水汽几乎都集中于此，是展示风云变幻的“大舞台”，刮风、下雨、降雪等天气现象都是发生在对流层内。对流层最显著的特点是有强烈的对流运动。与题干不符，排除。

B 项：平流层的气流主要表现为水平方向的运动，对流现象减弱，又称“同温层”。这里基本上没有水汽，天气晴朗，很少发生天气变化，适于飞机航行。与题干不符，排除。

C 项：中间层又称中层，该层内因臭氧含量低，同时，能被氮、氧等直接吸收的太阳短波辐射大部分已经被上层大气所吸收，所以温度垂直递减率很大，对流运动强盛。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

2 答案: D

解析： 本题考查海陆分布的特点。世界海陆分布很不均匀，陆地主要集中分布在北半球，海洋则大多分布在南半球。地球表面陆地周围是广阔的海洋，海洋占 71%，陆地占 29%。所以流星体坠入陆地表面的可能性约是 30%，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

3 答案: B

解析： 本题考查太阳高度角的计算。利用公式太阳高度角（H）=90°-|某地纬度（A）±太阳直射点的纬度（B）|，运算方法：同号相减，比如某地 A 为北纬，太阳直射点 B 也在北半球，即前后均为 N 号（北纬），南半球一样。异号相加，如某地 A 为北纬，太阳直射点 B 在南半球，即前后异号（N、S 或 S、N）。

当地纬度为 21°34'N，则当太阳直射南回归线时，该地太阳高度角达一年中最小值，因此当地的最小太阳高度角为 90°-（21°34'+23°26'）=45°，利用正弦的余切值计算出楼间距与甲楼的高度相等，为 25m，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B

4 答案: B

解析： 本题考查产业结构理论的相关内容。配第一克拉克定律指出随着经济发展和人均国民收入水平的提高，劳动力首先由第一产业向第二产业转移，然后再向第三产业转移的演进趋势，B 项正确。

A 项：霍夫曼定律：工业化进程中工业结构演变的规律，霍夫曼定律又被称作“霍夫曼经验定理”是指资本资料工业在制造业中所占比重不断上升并超过消费资料工业所占比重。与题干不符，排除。

C 项：库兹涅茨法则的基本内容：①随着时间的推移，农业部门的国民收入在整个国民收入的比重和农业劳动力在全部劳动力中的比重处于不断下降；②工业部门国民收入在整个国民收入中的比重大体上是上升的，但工业部门劳动力在全部劳动力中的比重则大体不变或略有上升；③服务部门的劳动力在全部劳动力中的比重和服务部门的国民收入在整个国民收入的比重基本上都是上升的。与题干不符，排除。

D 项：中心—外围理论将资本主义世界划分成两个部分：一个是生产结构同质性和多样化的“中心”；一个是生产结构异质性和专业化的“外围”。前者主要是由西方发达国家构成，后者则包括广大的发展中国家。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

5 答案：C

解析：本题考查文化扩散的类型。文化扩散是指思想观念、经验技艺和其他文化特质从一个社会传到另一个社会，从一地传到另一地的过程，又称文化传播，是基本的文化过程之一。文化扩散包括扩展扩散和迁移扩散，扩展扩散又可分为传染扩散、等级扩散和刺激扩散。刺激扩散是指一种文化现象由一地传到它地后，保留了思想实质而摒弃了具体形式的扩散过程。迁移扩散是指一种文化事物或现象以人为载体，从一地长距离带到另一地的扩散过程，这种扩散方式有可能创造新的分布区。C 项正确。

A 项：等级扩散是区域经济扩散的空间形式之一。这种形式是聚集区域经济扩散首先扩散到其它区域的大城市，然后由大城市再扩散到中等城市、小城市，并依托这些城市而向广大乡村扩散。与题干不符，排除。

B 项：传染扩散是指一种文化现象通过已经接受它的人，传给正在考虑接受它的人的扩散过程。与题干不符，排除。

D 项：迁移扩散即通过个人或群体的迁移活动，把新观念或新工艺带到新的地区。这种扩散作用不仅传播距离远，而且同原文化区之间有很大间隔。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

6 答案：B

解析：本题考查交通运输方式的选择。我国主要的交通运输方式有公路、铁路、水运、航空、管道。其中公路运输机动灵活、可以从门口到门口，价格适中，适合短距离运输，缺点是运量较小；航空运输速度快、但是运量小、价格高，适合急需情况的长途运输；铁路运输速度较快、运量较大，运价适中，适合运量较大的长途运输；水上运输运量大、运价低，但是速度慢、受地域的限制，适合两海港之间较大运量的长途运输；管道运输在地下，一般适合长距离输送石油、天然气、水，受自然条件的影响小，缺点是造价较高。AB 区间铁路运输运费最低，应选择铁路运输，B 项正确。

A 项：OA 区间公路运输运费最低，应选择公路运输。与题干不符，排除。

C 项：BC 区间铁路运输运费最低，应选择铁路运输。与题干不符，排除。

D 项：C 点之外水路运输运费最低，应选择水路运输。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

7 答案：A

解析：本题考查工业区位选择的影响因素。影响工业区位的主要因素有土地、水源、原料、燃料（动力）、交通运输、劳动力、市场、政策等。我国人口众多，食用油的消耗量大，市场广阔，A 项正确。

B 项：该跨国公司在我国投资建设自动化食用油生产厂，需劳动力少。与题干不符，排除。

C 项：该跨国公司在我国建厂采用的是自己的技术而非中国的。与题干不符，排除。

D 项：良好的自然环境属于高新技术产业的影响因素，与食用油生产厂的建设联系不大。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

8 答案：D

解析：本题考查工业区位选择的影响因素。为了便于进口国际市场上的大豆，食用油生产厂应靠近交通便利的港口，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

9 答案：D

解析：本题考查经济地理中消费与距离关系的相关知识。消费者的购买量随着距零售区位的距离增加在减少，当距离增加到一定程度时，因交通费用太大，购买量就变为零，D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 D

10 答案：A

解析： 本题考查地理信息系统。地理信息系统能对地理空间数据进行输入、管理、分析和表达。根据该研究中的图层有水系、土地利用、居民点、地形、土壤可知，该专题研究为农业用地分类和评价，A 项正确。

B、C、D 三项：图示信息与工业、商业和居民点、学校的分布不符，排除。

故正确答案为 A

11 答案：D

解析： 本题考查地理信息系统。如果对垃圾场选址，首先应考虑该地的人文地质条件，因为是深埋，处理不好很容易造成地下水污染，④正确；另外，深埋垃圾场附近地表比较疏松，并且可能产生沼气等气体，故选址时一定要参考当地的区域规划，决不能建在居民区、商业区附近，②正确，所以 D 项正确。

A、B、C 三项：与题干不符，排除。

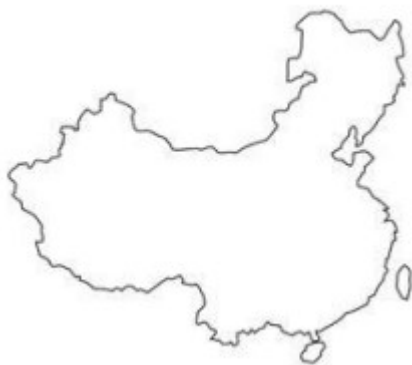
故正确答案为 D

12 答案：对“选择多种多样的地理教学方式方法”这一教学建议的理解如下：

- ①要选择合适的地理教学方式。要根据教学目标、教学内容的特点、学生年龄特征、学校条件以及教师自身特质来选择；
- ②要注意运用多样化的教学方法，以帮助学生学会学习。如地图教学法、“模拟旅游”教学法、学科联系教学法等。还可以借助多媒体、网络等现代化教学手段不断创新更适应教学的方法。
- ③由于当今义务教育阶段地理教学有一项重要的任务就是培养学生的探究意识，引导和鼓励独立思考、自主学习，体验解决地理问题的过程，逐步掌握分析和解决地理问题的方法。所以在地理教学方法上要坚持启发式教学原则，提倡探究式学习

解析： 同上

13 答案：（1）轮廓简图：



（2）地理教学的价值：

- ①简单明了，重点突出。

中国轮廓图在教学挂图、地图册、课本插图等一般地图中，内容繁杂，要找的内容也不鲜明，而教师在讲课时信手在黑板上画出来的中国轮廓简图，则相对来说内容简单，各行政区划、人口分布、民族分布等人文信息和河流、山脉等自然信息都可以呈现，重点突出，灵活性强。

- ②加强直观教学，激发学生学习的兴趣。

中国轮廓图这部分知识主要为记忆内容，理解内容较少，对于学生来说，相对比较枯燥，而在本部分的教学过程中运用黑板简图，可以边讲边画，还可以引导学生根据老师的画法，自己进行练习。一方

面有利于引导学生集中注意力，增加学生的学习兴趣，另一方面结合简图，重点突出，有利于学生记忆。

③激发学生的想象力，培养地理思维能力。

这幅简图是中国轮廓图的简化，是简单的示意图，但由于可以将各类型区域信息鲜明地反映在这张简图中，使学生易于理解，可以激发想象力，从而培养学生的地理思维能力。

④板图可增加课堂的美感，树立教师威信。

教师在课堂上边讲边画的熟练的绘画技巧和扎实的基本功，再加上不同地理事物颜色的协调和一些简单漂亮的板画点缀，同时配合优美的讲述使小小的讲台变成一个教师变现自己才华的舞台，一堂课下来，教师出彩的表现会给学生留下美好的印象。学生在这样的气氛中可以学习到更多

解析：同上

14 答案：（1）“太平洋垃圾漩涡”位于北太平洋的副热带海区，呈逆时针的方向流动。原因是受北太平洋中低纬度大洋环流的影响。

（2）危害：①塑料制品难以降解，能保存上百年时间；

②被动物误食，造成动物死亡，影响生物多样性；

③垃圾自身携带大量的毒素，造成海洋二次污染，影响人和动物健康；

④长时间堆积，将堵塞航道，影响海上交通。

措施：①避免将塑料制品投入海中；

②采取措施，加速塑料垃圾的降解；

③运用拖网等，打捞塑料垃圾

解析：本题考查考生对地理知识的应用，洋流的分布位置、形成原因及分析海洋污染的危害和治理措施，要求考生有牢固的知识基础和迁移运用的能力

15 答案：（1）该教学目标的陈述存在的不足有：

①教学目标不具有可测性。如案例中“了解世界海陆分布概况”的可操作性和可理解性不高，若改成“运用地图和数据，说出地球表面海陆所占比例，描述海陆分布特点”会更合理；

②地理教学目标的陈述要具备全面性、层次性和主体性。全面性主要从三维教学目标去进行陈述，本案例显然不具备；层次性是指要关注全体学生，注重学生差异，就要有基础性目标、弹性目标和发展目标的多层次目标，案例中也没有体现；主体性是陈述应该以学生为主体，陈述学生的学习结果，体现“为学生而教”，案例的第三个教学目标明显违背。

（2）过程与方法目标：

通过开展七大洲、四大洋拼图游戏，观看教师用计算机模拟演示地球的海陆分布，了解地球表面海陆分布特征，并能在地图上指出七大洲、四大洋的分布

解析：本题考查考生对教学设计的分析能力，要求考生要具备基础的教学设计能力和分析能力，熟知教学目标的设计方法

16 答案：（1）“四大地理区域的划分”一课教学设计的亮点有：

①教学过程环节设计上符合学生的认知规律，先了解区域的概念，再感受区域的差异，然后去探究区域的划分，这种层层递进的方式有利于学生更好的理解和掌握区域的相关内容，进而使教学目标得以实现；

②教学素材选取上贴近生活，比如信封、长途电话等都是现在学生可以接触到的，这样既拉近了学生的心里接受距离，也能更好地激发起学生的向往，对于课堂的进展具有很好的推动作用；

③教学活动中符合新课改理念，既有学生独立学习、感受和探究，如“填写信封上的邮政编码和地址”“回忆八年级上册中国地理总论部分的内容”，又有学生之间的合作学习和探究；

④教学评价上可以多样化，由于设计“话区域”和“划区域”两个不同的环节，使得教学评价的方式上可以呈现多样化，如“话区域”阶段采用教师评价，“划区域”阶段采用先自我评价，再生成性评价，最后教师评价相结合的方式。

(2) 优点：①再现了四大区域的一些主要特征，对于知识的巩固有一定益处；②选择在钢琴谱上呈现美丽的图片，有利于学生保持良好的积极性，对于情感态度价值观目标的实现也有一定的帮助。

不足：①没有对教学内容、课堂中心作简明扼要、提纲挈领的归纳，不利于学生将学习内容进行深化理解；

②对于学生本节课的表现没有相应的反馈，没有完整地实行相应的教学评价；

③“一节课结束便真的结束了一节课”，没有相应的悬疑或者迁移设置

解析： 本题考查考生对教学设计的分析概括能力。分析教学设计的优缺点，要求考生具备教学设计能力并掌握常用的教学设计方法

17 答案：（1）教材的知识组成有：

- ①亚热带的含义；
- ②亚热带的气候类型及其分布；
- ③亚热带气候类型的特点。

（2）教学过程

教学环节	教师活动	学生活动
导入	视频介绍亚热带景观，引导学生思考为什么亚热带会有这样的景观特点，从而引入本节课	认真观看视频并思考问题
新授： 亚热带的 含义	展示图片，介绍亚热带和温带其他地方的景观特点，引导学生说出亚热带和温带的差异并讲解亚热带的划分	认真观看图片并说说亚热带和温带的差异
气候类型 及其分布	讲授亚热带气候类型的表述符号，引导学生掌握亚热带气候类型在世界中的分布特点	在世界气候类型分布图中找出常见的亚热带气候类型，并说说它们的分布特点
气候类型 的特点	播放视频，介绍学生找出的主要气候类型，引导学生小组合作探究气候类型的特点，讨论结束后教师点评讨论成果并重新规范阐述结论	小组合作讨论完成问题

课堂小结	多媒体展示本节课知识框架，引导学生说一说本节课学习的主要内容	主动回顾本节课的主要内容
巩固练习	多媒体展示几个与本节课相关的题目，引导学生完成题目内容	认真完成多媒体上的题目
布置课外作业	课下搜集资料探究亚热带气候对自然环境产生的影响，下节课进行探究	认真完成课外作业

解析： 本题考查考生的教学设计能力，在进行教学设计时首先要熟悉题本内容，其次研读题目要求，根据题目要求进行教学设计